

KINDERSTAD WAALRE

Vrienden maak je bij Kinderstad Waalre



Pedagogisch locatiebeleid

*Kindcentrum **Dondersteentjes***

Skozok kinderopvang

Waalre | Mei 2023

KC Dondersteentjes

Adres: **Willem Smuldersplein 4a**
5582JJ Waalre

Telefoonnummers		
Kantoor	Algemeen	040 2214504
KDV	Libellen	040 3682451
	Krekels	040 3682453
	Hommels	040 3682454
	Bijen	040 2223732
	Vlinders	040 3682452
	Mollen	040 3682455
BSO	Algemeen	040 3683045 06 38 211771

Mailadressen	
Algemeen	dondersteentjes@skozokkinderopvang.nl
Directeur	cverhoeven@skozokkinderopvang.nl

Website
www.kinderstadwaalre.nl/dondersteentjes

Openingstijden			
	KDV	BSO	VSO
Maandag	7.30 – 18.30 uur	Na schooltijd – 19.00 uur	7.30 uur – begin schooltijd
Dinsdag	7.30 – 18.30 uur	Na schooltijd – 19.00 uur	7.30 uur – begin schooltijd
Woensdag	7.30 – 18.30 uur	Na schooltijd – 19.00 uur	7.30 uur – begin schooltijd
Donderdag	7.30 – 18.30 uur	Na schooltijd – 19.00 uur	7.30 uur – begin schooltijd
Vrijdag	7.30 – 18.30 uur	Na schooltijd – 19.00 uur	7.30 uur – begin schooltijd
		<i>Tijdens vakanties en sluitingsdagen van de school is onze BSO geopend van 7.30 – 19.00 uur</i>	

Directeur	Claudia Verhoeven
Bereikbaar	Maandag, dinsdag, woensdag ochtend, donderdag en vrijdag ochtend
Telefoonnummer	06 20586938
Mailadres	cverhoeven@skozokkinderopvang.nl

Achterwacht directeur	Claudia Willems
Bereikbaar	Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
Telefoonnummer	06 50286958
Mailadres	cwillems@skozokkinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	5
Pedagogische basisdoelen.....	5
Pedagogisch praktijk in beeld – PiB.....	9
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	9
Mentorschap	11
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	12
De werkwijze per groep.....	12
Groepen, leeftijdsopbouw en de werkwijze op de buitenschoolse opvang	15
Intake, wennen en doorstromen.....	19
Aanvraag extra dagdelen.....	19
Ruilen	19
Open deurenbeleid.....	19
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	20
Uitstapjes	20
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	20
Overdracht	21
Vroegsignalering.....	22
VE op ons kinderdagverblijf	23
Ouderinformatie	24
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	24
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	25
Vierogenprincipe.....	25
Ondersteuning door volwassenen	26

Introductie

Van harte welkom bij Kindcentrum Dondersteentjes, in het hart van ons mooie Aalst-Waalre.

Wij vinden de gezondheid van kinderen erg belangrijk. Buiten spelen, bewegen en gezonde voeding zijn dan ook belangrijke speerpunten voor ons.

We vinden het van belang dat kinderen veel buiten zijn in de gezonde buitenlucht; daarom spelen we dagelijks buiten in onze ontdekkingsstuin, waarin kinderen naar hartenlust kunnen ontdekken. Zij kunnen spelen op de heuvel naar de glijbaan, het blote voeten pad, het gazon met stapstenen, de zandbak met watertoevoer, de hut van struiken, de apenrots, verschillende paden en struiken etc.

Wij bieden verantwoorde (zo weinig mogelijk tot geen toegevoegde suikers en zouten) en zoveel mogelijk biologische voeding aan.

Van baby af aan leren kinderen elkaar door en door kennen op ons kinderdagverblijf (0-4 jaar). Je merkt dat ze hierdoor sneller de wereld om zich heen ontdekken. We helpen hen hier actief bij. Baby's leren veel van de anderen en we geven hen heel veel warmte en geborgenheid. Bij de peuters zie je het zelfvertrouwen groeien als ze mogen meehelpen en dingen voordoen. "Het mooiste is misschien nog wel dat we vaak de allereerste vriendschappen zien ontstaan, die vaak verder gaan op school. Mooi dat we die sociale rol mogen vervullen in het dorp", aldus medewerkers.

Kinderdagverblijf:

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op ons kinderdagverblijf is 80. Deze opvang is verdeeld over 6 groepen; Twee verticale groepen (maximaal 12 kinderen), twee horizontaal-brede groepen (max 10 kinderen) en twee peutergroepen (max 16 kinderen), waarvan 1 groep alleen de ochtenden open is.

Buitenschoolse opvang:

Op de buitenschoolse opvang bieden we opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op onze buitenschoolse opvang is 90.

De BSO is onderverdeeld in 4 basisgroepen. Basisgroep 1 met maximaal 20 kinderen is gericht op het jonge kind (+/- 4 t/m 5,5 jaar). Basisgroep 2 en 3 is gericht op de leeftijd van ongeveer 5,5/6 t/m 7,5 jaar en basisgroep 4 is gericht op het oudere kind en biedt opvang voor de leeftijd 7+.

Talentontwikkeling:

Onze maatschappij stelt steeds hogere eisen. Voor kinderen is het belangrijk dat ze van jongs af aan leren te vertrouwen op zichzelf, leren ontdekken wat ze echt leuk vinden en vooral ook leren functioneren in een groep. Onze manier van werken is hier helemaal op gericht, ook op de buitenschoolse opvang (4-12 jaar). We bieden kinderen allerlei handvatten om de wereld te ontdekken. Leuke activiteiten, zoals voetballen, dansen, maar ook een luisterend oor als ze daar behoefte aan hebben. Elk kind heeft een talent en de uitdaging is om het kind dat te laten ontdekken en te durven laten zien.

Taalontwikkeling met betrekking tot incidenteel gebruik van een tweede taal naast het Nederlands:

Wij zijn een Nederlands georiënteerd Kindcentrum en wij spreken dus Nederlands met de kinderen. Soms vangen wij een kind op met een andere moedertaal dan het Nederlands; ook met deze kinderen spreken we de Nederlandse taal. Op het moment dat een kind veel moeite heeft met wennen en getroost moet worden, dan vragen we aan ouders enkele troostwoorden in de moedertaal, zodat wij die ook kunnen gebruiken. We spreken met elkaar als team af wie op welke momenten woorden en zinnestjes uit de moedertaal kan spreken naast de Nederlandse taal. We bouwen het gebruik van de moedertaal spelenderwijs af.

Het gaat altijd om een tijdelijke periode en we leggen dit vast in het kind dossier. Onze eerste prioriteit is dat dit kind zich veilig gaat voelen bij ons en goed gewend raakt. De meeste kinderen begrijpen de Nederlandse taal wel en/of weten al snel wat er van hen verwacht wordt in de routine van de dag. Bij peutergroep Bijen werken we met dagritme kaarten die de ochtendroutine weergeven. Deze kaarten worden elke ochtend benoemd. Er wordt veel herhaald en benoemd, bijvoorbeeld liedjes en dagelijkse handelingen.

We werken er naar toe dat het kind de Nederlandse taal goed leert begrijpen en zelf leert spreken.

Kindcentrum Dondersteentjes is gelegen in een wijk bij een school. We zijn omringd door veel groen. Op de locatie houden we ons ook veel bezig met het spelen in de natuur en het naar binnen halen van de natuur. De groepen zijn ingericht in een rustgevende stijl en de tuin is omgeven met bomen en planten en heeft een natuurlijke uitstraling waar kinderen kunnen doen en ontdekken.

Het geregistreerd maximum aantal kinderen in het Landelijk register kinderopvang: het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op het KDV is 80 kinderen en op de BSO 90 kinderen, verdeeld over het aantal **stamgroepen** (KDV) e/o **basisgroepen** (BSO).

De locatie is een knusse en kleinschalige locatie. Daarnaast is de locatie gelegen tussen de scholen en bieden we voornamelijk biologische voeding aan. De ligging is uniek tussen het groen en we laten de kinderen veelal in de buitenlucht spelen.

Dondersteentjes ligt in een wijk waar velen elkaar kennen. Hierbij is het ook van belang dat kinderen elkaar onderling leren kennen en bij ons vriendjes kunnen maken. Immers, vrienden maak je bij kinderstad.

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

Kindcentrum Dondersteentjes werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: <https://www.kinderstadwaalre.nl/locaties/dondersteentjes>

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal speelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Vrienden maak je bij Kinderstad!

'Vrienden maak je bij Kinderstad', dat is ons motto.

Wij bieden opvang voor kinderen van 0-12 jaar en daardoor ontstaan er hechte vriendschappen tussen de kinderen. Ze ontmoeten elkaar bij de dagopvang of peuteropvang en later op school of bij de BSO. Wij zien de kinderen opgroeien en werken graag en veel samen met school.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (BSO). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken

met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele en veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen op het kinderdagverblijf werkzaam is op hun stamgroep vragen we eerst een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen. Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken. De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtsmoment vooraf aan de opvangdag met een bekende collega en met ouders.

We geven de kinderen regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, of te liggen, en we spelen mee. We spreken vooraf aan de dag met elkaar af wie voor welke baby's het vaste gezicht is op die dag en bijvoorbeeld de vaste momenten met verschonen en voeden op zich neemt.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen. De peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we thema's, spelmateriaal en activiteiten aan, bijv. vanuit het werken met VE (voorschoolse educatie). Er is natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spelmateriaal dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

KDV

Voor de voorschoolse educatie op ons kinderdagverblijf gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's

die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

BSO

Onze BSO-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, droomhuizen bouwen in de bouwhoek, sport, muziek, dans, bewegen en verkleden en toneelspelen rond het podium. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten. We stimuleren buiten spelen, bieden sport- en spelactiviteiten aan en stimuleren natuurbeleving.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aan kan sluiten bij school of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere BSO bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de BSO. Dit is meestal in vakanties of op studiedagen van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.

KDV

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstoppelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en stimuleren kinderen met ons mee te denken over hoe we met elkaar omgaan. We gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan. Onze omgangsvormen zijn zichtbaar op de groep, bijvoorbeeld door pictogrammen. Zodat nieuwe kinderen ze snel leren en herkennen. En we benoemen ze in situaties die daarom vragen.

Pedagogisch praktijk in beeld – PiB

We gaan werken met de monitor Pedagogische praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we de pedagogische kwaliteit op de groep structureel.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach twee van onderstaande pijlers:

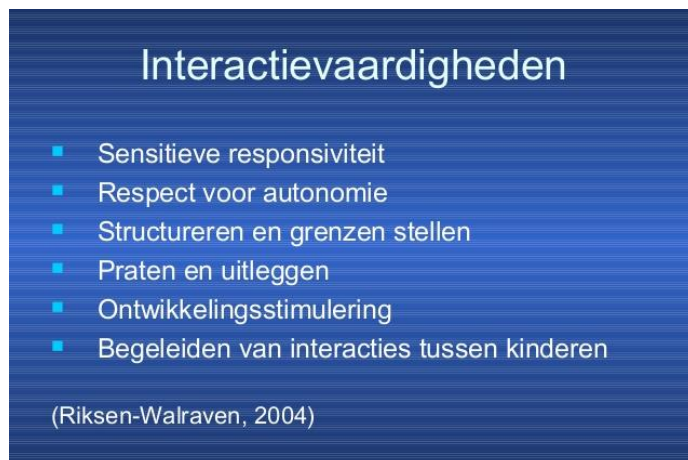
- *Emotionele veiligheid*
- *Persoonlijke competentie*
- *Sociale competentie*
- *Overdracht van waarden en normen*

Na analyse bespreekt de coach (en evt. de directeur) de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals in een groepsoverleg. Samen stellen we een PDCA ontwikkelplan op. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep, de coach ondersteunt daarbij. Zo werken we samen aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar ons opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

KDV of peuteropvang:

262,1 per jaar, waarvan 80 uren per jaar ten behoeve van VE-coaching op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit op onze VE-groepen.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers. De VE-coaching uren worden ingezet voor alle medewerkers die op de VE-groepen kunnen werken.

BSO:

118,3 uren per jaar.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers.

Er kunnen in de praktijk meer uren coaching worden ingezet dan de minimaal verplichte uren vanuit de wet. Bijvoorbeeld vanwege gemeente afspraken of pedagogisch inhoudelijke redenen.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

- Bewaken van de pedagogische kwaliteit op de groep; iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.
- Het adviseren en het ondersteunen bij de uitvoering van de vve methode.
- Ondersteunen van pedagogisch professionals in het werken met het kind volgsysteem KIIJK! 0-7 jaar;
- Adviseren van pedagogisch professionals over de begeleiding van kinderen met zorgvragen in de groep. Daarbij gaat het niet om de zorgcoördinatie, maar om praktische tips hoe om te gaan met de zorgvraag in het dagelijks handelen;
- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het borgdocument VVE evalueren en bijstellen;
- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het scholingsplan (wat betreft VVE) evalueren en bijstellen;
- Jaarlijks het ouderbeleidsplan evalueren en bijstellen, pedagogisch professionals coachen bij de uitvoering daarvan;
- Overleggen in het kader van VVE met het team en/of andere partners
- In de VE team- of groepsoverleggen wordt o.a. de pedagogische praktijk besproken hoe deze te versterken
- Ondersteunen van directeuren met betrekking tot het actueel houden en aanpassen van het pedagogisch locatieplan.
- Individuele- of groepscoaching d.m.v. video opnames en bespreekmomenten.
- Het opstellen van een jaarplan/coachingsplan/actieplan dat periodiek wordt besproken met de directeur(en) van de locatie en daar waar nodig bijstellen.
- Overig: deelnemen aan relevante overleggen, schriftelijke verslaglegging van gesprekken, meedenken over aanschaf spel materiaal en inrichting speelhoeken.

Mentorschap

Op ons kindcentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de BSO kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de BSO komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de BSO. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindcentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de BSO is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor brengt één keer (BSO) of twee keer (KDV) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het KDV wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Op de BSO gebruiken we 'Kijken naar kinderen', zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens de bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde warme overdracht ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindcentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD, de kleuterleerkracht van de basisschool of de intern begeleider van de basisschool (indien de basisschool al bekend is).

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf

Wij hebben op ons kindcentrum vaste medewerkers op de groepen om de continuïteit voor de kinderen te waarborgen.

Groepen	Leeftijd	Maximaal aantal	Dagen geopend
Vlinders	Horizontaal breed 0-3 jaar	Maximaal 10 kinderen	Maandag t/m vrijdag
Bijen	Horizontaal breed 0-3 jaar	Maximaal 10 kinderen	Maandag, dinsdag en donderdag
Krekels	Verticaal 0-4 jaar	Maximaal 12 kinderen	Maandag t/m vrijdag
Libellen	Verticaal 0-4 jaar	Maximaal 12 kinderen	Maandag t/m vrijdag
Hommels	Peuter groep 2-4 jaar	Maximaal 16 kinderen	Maandag t/m vrijdag
Mollen (peuteropvang)	Peuter groep 2-4 jaar	Maximaal 16 kinderen	Maandag t/m vrijdag Alleen in de ochtend m.u.v. de vakanties

Note: De kinderen op een horizontaal brede groep stromen tussen het 2^e en 3^e levensjaar door naar een peutergroep of een verticale groep.

Buitenschoolse opvang

Groepen	Leeftijd	Maximaal aantal	Dagen geopend
Voorschoolse opvang	4 t/m 12 jaar	20 kinderen	Maandag t/m vrijdag
Eekhoorns	4 t/m 5,5 jaar	20 kinderen	Maandag, dinsdag en donderdag
Konijnen	+/- 5,5/6 t/m 7,5 jaar	22 kinderen	Maandag, dinsdag en donderdag
Dassen	+/- 5,5/6 t/m 7,5 jaar	22 kinderen	Maandag, dinsdag en donderdag
	4 t/m 12 jaar	22 kinderen	Woensdag en vrijdag*
Vossen	7+jaar	24 kinderen	Maandag, dinsdag en donderdag

*Op woensdag en vrijdag worden de groepen samengevoegd bij de basisgroep Dassen, omdat er dan weinig kinderen aanwezig zijn (minder dan 20 kinderen).

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. studiedagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep of bij een andere BSO.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Baby's

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de wensen van de ouders en de individuele behoefte van het kind. Baby's hebben een eigen ritme, dat ritme verschilt per kind. Wel heeft elk kind behoefte aan een aantal terugkerende rituelen. Wij vinden het belangrijk om 1-op-1 aandacht te geven aan het kind. Terugkerende rituelen zijn behalve eten, slapen, verschonen ook knuffelen/spelen en de kinderen dagelijks mee naar buiten nemen. Het schema wordt in grote lijnen bepaald door het ritme van het kind. Ouders geven aan in welk ritme het kind zit. Wij passen ons daar zo veel mogelijk op aan. Eventuele veranderingen in schema - al dan niet op advies van ons - kunnen we aangeven aan de ouders in een persoonlijk gesprek of terugkoppelen via het communicatieschriftje in het ouderportaal. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de grotere kinderen.

De globale dagindeling van de baby's ziet er als volgt uit:

De baby's volgen zoveel mogelijk het ritme dat de ouders aangeven. Kinderen vanaf 1 jaar hebben al meer een vast dagritme. Zij mogen vrij spelen totdat we fruit gaan eten in de ochtend. Kinderen die twee keer slapen gaan daarna naar bed. Voor de kinderen die dan wakker zijn wordt er een activiteit georganiseerd of is er weer ruimte voor vrij spel.

Tussen de middag wordt er brood gegeten en melk, thee of water gedronken. Vervolgens gaan er weer kinderen slapen en wordt er een activiteit georganiseerd voor de kinderen die wakker zijn. Ook nu is er weer ruimte voor vrij spel.

In de middag wordt er nog een tussendoortje gegeten en wat gedronken en aan het einde van de dag wordt nog een klein (groenten-) hapje aangeboden.

Dreumesen/peuters

Bij de peuters wordt het ritme van de dag aangegeven door de dagelijks terugkerende verzorgingsmomenten, maar ook de andere activiteiten gaan een steeds grotere plaats innemen op de dag. Veel meer dan bij de baby's gaan het spelen en de activiteiten centraal staan. Ook gaan de kinderen naarmate ze groter worden meer deel uitmaken van de groep. Er worden groepsgewijs activiteiten aangeboden. De kinderen worden geprikkeld tot meedoen, maar mogen hierin wel hun eigen wensen aangeven. Individuele spelmomenten komen ook veelvuldig voor. Peuters vragen om veel ruimte. Zij hebben een grote behoefte aan het opdoen van gevarieerde bewegingservaring en willen de wereld om zich heen leren kennen. Wij bieden de peuters de ruimte, niet alleen fysiek, maar ook in vrijheid van handelen. De peuter moet door middel van vastpakken en manipuleren de typische eigenschappen van voorwerpen en ook van het eigen lichaam kunnen ontdekken (grijpen = begrijpen). Ontdekken betekent in de eerste plaats voelen en onderzoeken. Zelf ontdekken, maar ook samen met de pedagogisch professionals bezig zijn biedt het kind de kans te imiteren en te leren.

Buiten spelen vinden wij erg belangrijk. We proberen om elke dag even met de kinderen naar buiten te gaan. Een frisse neus halen en even lekker bewegen.

Globale dagindeling van de dreumesen/peuters:

Uiteraard volgen de jongere kinderen hun eigen ritme (persoonlijk verzorgingsschema). De kinderen mogen vrij spelen totdat we fruit gaan eten in de ochtend. Tijdens dit tafelmoment wordt er met elkaar gekletst, zingen we liedjes en/of lezen we een boekje voor. Hierna worden de kinderen verschoond. De kinderen die dit kunnen gaan op de wc plassen. Kinderen die zindelijk zijn kunnen door de dag heen naar de wc gaan. Hierna is er weer tijd voor vrij spel en er wordt een activiteit met hen gedaan. Vervolgens wordt er brood gegeten en melk of thee gedronken en gaan de kinderen slapen. Kinderen die niet naar bed gaan mogen vrij spelen of er wordt een activiteit met hen gedaan. Na het slapen wordt er wat gedronken en vindt er een kringactiviteit plaats en vervolgens weer vrij spel. Ook besteden we door de dag heen aandacht aan het opruimen, zodat de kinderen dit leren. Aan het einde van de dag wordt er nog een klein (groenten-) hapje aangeboden.

Algemeen:

Brengen en afscheid nemen

Tijdens het brengen kunnen ouders en pedagogisch professionals informatie uitwisselen over het kind. Elk kind neemt op zijn/haar eigen manier afscheid en de pedagogisch medewerkster stemt zich daar zoveel mogelijk op af. We laten het kind duidelijk afscheid nemen, dit voorkomt dat het, na een poosje spelen, er plotseling achter komt dat de ouder weg is.

Vaste contactmomenten

Elke dag zitten we met de kinderen minimaal 4 keer samen aan tafel (de eet- en drinkmomenten en de kringmomenten). Voordat de kinderen gaan eten ruimen ze eerst samen op. Ook de baby's die nog geen brood eten worden bij het eetmoment betrokken.

Tijdens het verschonen hebben de pedagogisch professionals een persoonlijk contactmoment met de kinderen. We geven hen dan even wat persoonlijke aandacht. Met de grote kinderen voeren we een gesprekje en bij de baby's zijn het vooral interactiespelletjes of een knuffel.

Eet- en drinkmomenten

De maaltijden zijn de rustmomenten op een dag en tevens een gezamenlijke activiteit. Het gaat niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar en om de sfeer van het gezellig samenzijn. De pedagogisch medewerkers eten tegelijkertijd met de kinderen mee. Ze laten de kinderen kiezen uit een divers aanbod van beleg wat de sfeer beïnvloedt en zodoende ook de kinderen stimuleert om goed te eten. Bij Dondersteentjes zijn we al volop bezig met het aanleren van tafelmanieren, dit vinden wij erg belangrijk. De drieplussers mogen zelf hun boterham smeren.

Traktaties

Er worden alleen gezonde suikervrije traktaties getrakteerd. Ongezonde traktaties worden niet op de groep opgegeten maar in het mandje van het kind gedaan, zodat ouders zelf kunnen beslissen of het kind thuis de traktatie op mag eten. In onderstaande link vind je ideeën voor gezonde traktaties.

<http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

Binnen spelen

Als we binnen spelen doen we dat met z'n allen in de groepsruimte of met een kleine groep in de speelhal. Ook komt het iedere dag meerdere keren voor dat de deuren van de andere groepen open staan en dat de kinderen bij de burens een kijkje gaan nemen. Dit gebeurt ook altijd onder toezicht. De kinderen kunnen binnen allerlei activiteiten doen: gezellig met elkaar spelen, hun fantasie gebruiken en imiteren, plakken, tekenen, verven, dansen, kringspelletjes, ontwikkelingsspelletjes of gezelschapsspelletjes met elkaar of met de leiding doen etc. Vaak lezen de pedagogisch professionals voor of vertellen een verhaal. De kinderen geven aan waar, hoe en met wie ze willen spelen. We luisteren naar wat kinderen aangeven. Voor baby's die wakker zijn geldt dat zij volop kunnen ontdekken, bijvoorbeeld in de grond box, op de mat, in het wipstoeltje of bij de pedagogisch professionals op schoot. Er wordt ook aandacht besteed aan individuele spelletjes met de kinderen, knuffelen/ kroelen of sfeer- en snoezelactiviteiten.

Buiten spelen

We gaan iedere dag tenminste één keer naar buiten om te rennen, fietsen, klimmen en klauteren, lekker in de plassen stampen, met zand, water en modder spelen etc. We hebben een moestuintje aangelegd, waarin de kinderen kunnen helpen met zaaien, verzorgen en oogsten. Ieder jaar in het voorjaar vullen we de moestuin weer met nieuwe zaden. Ook gaan we tenminste 1x per maand naar de bossen om beestjes, takjes, eikels, steentjes en andere schatten te zoeken.

Middagslaapje

Na de broodmaaltijd gaan de kinderen die dat thuis ook gewend zijn naar bed. Wij zorgen voor een veilige slaapomgeving. Wij baseren ons hierbij o.a. op de eisen uit de Wet Kinderopvang en op de adviezen van de GGD. Bij afwijkende wensen van ouders vragen wij de ouders een aparte slaapverklaring in te vullen en te ondertekenen. Kinderstad heeft besloten om kinderen niet in te bakken en om hen niet ingebakerd te laten slapen. Omdat er veel verschillende inbakersystemen op de markt zijn, die in eerste instantie zijn bedoeld voor de thuissituatie, kunnen we de veiligheid van jonge ingebakerde kinderen niet garanderen. Het is belangrijk dat kinderen regelmatig slapen, omdat een kind tijdens het spelen heel wat energie gebruikt. Slapen is belangrijk om te groeien en om nieuwe energie op te doen om actief bezig te kunnen zijn. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid en de rust krijgen om op het kinderdagverblijf te kunnen slapen. Kinderen tot ± 18 maanden hebben meestal nog een individueel slaappatroon. Dit houdt in dat de slaaptijden tot die leeftijd verspreid liggen over de dag. Hierbij houden wij zoveel mogelijk het slaappatroon van thuis aan. Zij slapen altijd in een bedje in de slaapkamer. We maken altijd gebruik van de babyfoon en gaan iedere 15 minuten kijken, zoals afgesproken in het protocol veilig slapen.

De bedjes worden onder kort opgemaakt en we vragen de ouders om een slaapzak van thuis mee te brengen. Ieder kind heeft een eigen bedje met eigen beddengoed.

In principe mogen alle kinderen een dutje doen wanneer ze daar behoefte aan hebben. Zo rond de 18 maanden gaan de meeste kinderen over naar één keer slapen overdag. Ze doen dit na de broodmaaltijd. Grotere kinderen hebben er vaak al genoeg aan om een poosje rustig op de bank te liggen of te zitten. Zij mogen ook op een stretcher in de ruimte rusten. Voordat ze gaan slapen, gaan de kinderen nog naar de wc of worden ze verschoond. Veel kinderen vinden het fijn om iets vertrouwds van thuis mee naar bed te nemen zoals een knuffel, een pop, een doekje met een eigen geurtje, een eigen slaapzak. En natuurlijk, wanneer ze die thuis ook krijgen, een eigen speen.

We laten een kind niet zelf beslissen of het gaat slapen, alleen wanneer dat met de ouders afgesproken is. Wanneer een kind aangeeft niet naar bed te willen, zal het niet gedwongen worden, maar proberen we het te overreden. We leggen de kinderen zoveel mogelijk in een "eigen" bedje.

We halen het kind pas uit bed, wanneer het uit zichzelf wakker is geworden. Behalve als een ouder gevraagd heeft het kind op een bepaalde tijd wakker te maken.

De kinderen die niet meer gaan slapen kunnen in de groep op de bank rusten. Ze kunnen hierop dan zolang rusten als ze willen (meestal ½ tot 1 uur). Met de grotere kinderen die niet hoeven te rusten gaan we tussen de middag regelmatig een 3+ activiteit doen.

Het is toegestaan dat kinderen een knuffel of speelgoed van thuis meenemen, maar deze worden vaak opgeborgen totdat bijvoorbeeld het kind gaat slapen of als het kind getroost wil worden met de knuffel. Speelgoed, knuffels en spenen die van thuis meegebracht worden, worden op een voor het kind duidelijke plaats weggelegd. Dit doen we om te voorkomen dat een kind alleen maar aandacht heeft voor de knuffel en niet of bijna niet toekomt aan het spelen met iets anders.

Ophalen

Bij het ophalen stellen we het op prijs als de ouder er bij komt staan/zitten. Er is dan gelegenheid voor de pedagogisch professional om te vertellen hoe de dag voor het kind is verlopen.

[Groepen, leeftijdsopbouw en de werkwijze op de buitenschoolse opvang](#)

Wij hebben op ons kindcentrum vaste medewerkers op de groepen om de continuïteit voor de kinderen te waarborgen.

Op de buitenschoolse opvang bieden we opvang aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Buitenschoolse opvang:

Uitgangspunt is dat de kinderen zelf bepalen wat zij gaan doen, het is immers hun vrije tijd. Wel bieden de pedagogisch professionals verschillende activiteiten aan.

Basisgroepen:

Wij hebben 4 basisgroepen met een totaal aantal kindplaatsen van 90 kinderen.

- Eekhoorns (4 t/m 5,5 jaar): Maximaal 20 kinderen;
- Konijnen (5,5/6 t/m 7,5 jaar): Maximaal 22 kinderen;
- Dassen (5,5/6 t/m 7,5 jaar): Maximaal 22 kinderen;
- Vossen (7+ jaar): Maximaal 24 kinderen.

Op woensdag en vrijdag en tijdens de voorschoolse opvang worden de groepen samengevoegd, omdat er dan erg weinig kinderen aanwezig zijn (minder dan 20 kinderen).

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. Avd- dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep of bij een andere BSO (alleen voor BSO van toepassing).

BSO Dondersteentjes beschikt over 4 basisgroepen verdeeld in twee speelruimten. De speelruimten bevatten alle voorzieningen om het zelfstandig functioneren van één of meer basisgroepen mogelijk te maken.

Ieder kind is gekoppeld aan een basisgroep: in deze groep start de middag op, gezamenlijk aan tafel, even bijkomen van de dag met wat te drinken, een gezonde snack en een luisterend oor.

Na dit gezamenlijke opstartmoment heeft het kind verschillende keuzemogelijkheden: Het kind sluit aan bij een aangeboden activiteit, welke binnen of buiten aangeboden kan worden. Het kind mag ook kiezen voor vrij spel, binnen of buiten. Rond 16:45u is er nog een klein snackmoment aan tafel in de eigen basisgroep.

Op dagen dat de BSO hele dagen in bedrijf is (studiedagen, maar ook in vakanties) is de basisgroep ook de groep waarin de lunch 's middags wordt genuttigd (tenzij dat vanwege een activiteit anders wordt besloten (bv picknick of iets van dien aard).

Een basisgroep heeft de beschikking over een passend ingerichte ruimte binnen de speelgroep. De ruimte kan uit meerdere vertrekken bestaan.

Een basisgroep wordt begeleid door 1 of 2 pedagogisch medewerkers. De vaste pedagogisch medewerkers treden op als mentoren van "hun kinderen" in "hun basisgroep" en zijn voor zowel de kinderen als hun ouders het primaire aanspreekpunt. Als mentor houden we de kinderen in onze eigen basisgroep goed in de gaten. Iedereen let de eerste 2 maanden extra goed op de nieuwe kinderen, zodat die zich thuis gaan voelen op de BSO.

Wij hebben één instroomgroep (**Eekhoorns**) waar nieuwe kleuters in kunnen stromen.

Als in de overige basisgroepen plaatsingsruimte ontstaat, worden kinderen vanuit de instroomgroep geheel of gedeeltelijk doorgeplaatst naar de basisgroep waar plaatsingsruimte is.

De kinderen kunnen in maximaal 2 basisgroepen geplaatst worden.

Globale dagindeling:

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties of tijdens studiedagen. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

We vangen kinderen op van de Basisscholen de Drijfveer en de Meent. De kinderen van de Drijfveer zijn om 14.45 uur uit.

Een pedagogisch professional haalt deze kinderen op bij de school. De kinderen mogen dan even vrij spelen totdat de kinderen van de Meent er zijn.

De kinderen van de Meent zijn om 15.00 uur uit.

De pedagogisch professionals staan op de afgesproken plaats op het schoolplein en de kinderen komen zelfstandig naar deze plaats, de allerjongsten worden door de onderwijzers gebracht. Via de KidsAdmin app op de tablet houden we bij of alle kinderen aanwezig zijn. Als alle kinderen aanwezig zijn, lopen we rustig 2 aan 2 naar de Dondersteentjes.

Dagritme

Tijdens de reguliere dagen starten we altijd met het ophalen van de kinderen op de 2 scholen: de Drijfveer en de Meent. Vanuit school gaan de kinderen met de pedagogisch professional(s) naar de BSO. Hebben de kinderen een zelfstandigheidcontract (groep 4 tot en met 8) dan komen ze alleen naar de BSO. Ze gaan dan bij binnenkomst meteen aan hun eigen tafel, behorende bij de basisgroep, zitten. 2 pedagogisch professional blijven op de locatie en is telefonisch bereikbaar voor ouders en de collega's op school.

Elk kind start op locatie dus meteen in de eigen basisgroep.

In de basisgroep krijgen de kinderen eerst fruit, daarna iets te drinken en als ze willen nog iets te eten bijv. een cracker of een rijstwafel met indien gewenst hartig beleg. Wat later op de middag krijgen de kinderen nog een keer groenten en iets hartigs aangeboden.

De pedagogisch professionals verdelen zich over de verschillende ruimtes, om zo goed overzicht te kunnen houden op de kinderen. De kinderen krijgen diverse activiteiten aangeboden waar uit ze kunnen kiezen en er is ruimte voor vrij spel. Het is belangrijk dat kinderen merken dat er bij onze buitenschoolse opvang geen verplichte "werkjes" zijn, de kinderen mogen zichzelf zijn en hun eigen spel kiezen. Wel moeten ze rekening houden met andere kinderen uit de groep en de regels die voor iedereen gelden. De pedagogisch professionals stimuleren en begeleiden de kinderen hierbij.

Op de BSO associëren wij vrije tijd met huiselijkheid en gezelligheid. Het kind bepaalt zelf hoe hij zijn stukje vrije tijd indeelt. Als ouders hun kind(eren) komen ophalen, zorgen de pedagogisch professionals ervoor dat belangrijke voorvallen of mededelingen aan hen worden overgedragen.

Eten

Meteen na school eten de kinderen wat; wij bieden de kinderen een gevarieerd aanbod en zoveel mogelijk biologische voeding aan.

Op woensdag wordt er ook een broodmaaltijd gegeten en later op de middag een tussendoortje en fruit.

Gedurende de dag staat er een kan met water en bekertjes klaar, zodat de kinderen onbeperkt kunnen drinken. Om 17.00 uur wordt er gezamenlijk groente / iets hartigs gegeten.

Wanneer het vakantie is zijn de kinderen de gehele dag op de BSO. Op deze dagen hebben wij een vast ritme.

Trakteren

De jarigen vieren hun verjaardag alleen als ze die dag ook echt jarig zijn; de BSO zorgt dan voor een gezonde traktatie. Trakteren doen kinderen al op de basisschool en niet meer op de BSO. De reden dat we hiervoor kiezen, is dat uit ervaring is gebleken dat er op een buitenschoolse opvang locatie bijna iedere dag één of meerdere verjaardagen en dus traktaties zijn.

Buiten spelen

Het buiten spelen brengt veel ontdekkingsmogelijkheden met zich mee. Zo kunnen kinderen lekker rennen en/of fietsen, klimmen, in de zandbak spelen, met de bal spelen, stoepkrijten, tenten bouwen, voetballen op het veld of gewoon lekker buiten zitten.

Binnen spelen

Bij Dondersteentjes starten we in een vast lokaal en aan de eigen tafel, daarna mogen de kinderen in een andere ruimte spelen. Als we binnen spelen kunnen we dat in de groepsruimte doen. Er zijn diverse mogelijkheden: gezellig met elkaar spelen, muziek maken, dansen/bewegen, fantaseren, imiteren, maar er kan ook geplakt, getekend en geverfd worden. Met elkaar of met de pedagogisch professional kunnen de kinderen ontwikkelingsspelletjes, gezelschapsspelletjes of ontdekproefjes doen. De kinderen geven aan waar, hoe en met wie ze willen spelen. We luisteren naar wat kinderen aangeven.

Daarnaast kunnen kinderen ook bij elkaar in verschillende ruimtes gaan spelen. Dit zorgt natuurlijk voor een nieuwe uitdaging en plekken die nog volop ontdekt kunnen worden. Ook kan er worden gespeeld met kinderen die niet in de basisgroep zitten en van verschillende leeftijden zijn. Vaak wordt er door de pedagogisch professional een activiteit aangeboden waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Halen

Tot 19.00 uur halen ouders hun kinderen op in de eigen groep of op het plein. Bij het ophalen stellen we het op prijs als de ouder er bij komt staan/zitten. Er is dan gelegenheid voor de pedagogisch professional om te vertellen hoe de dag voor het kind is verlopen. Door middel van het verhaaltje in KidsAdmin kunnen ouders lezen wat we die dag gedaan hebben.

Als er aanleiding is om wat uitgebreider te praten of als het niet wenselijk is dat het kind daarbij aanwezig is, wordt hiervoor met de ouder een aparte afspraak gemaakt.

Ook nu wordt er, net als bij het brengen, duidelijk afscheid genomen, alleen nu van de pedagogisch professionals.

Voorschoolse opvang:

Op onze locatie bieden we ook voorschoolse opvang aan. Deze wordt verzorgd door een pedagogisch professional en indien nodig met ondersteuning van de directeur. Als de kinderen gebracht worden naar de VSO kunnen ouders en pedagogisch professionals informatie uitwisselen over het kind. Zo kunnen de ouders bijvoorbeeld vertellen of het kind nog iets bijzonders heeft meegemaakt. Als ouders het belangrijk vinden dat dit op school ook verteld wordt, dan doen wij een heldere overdracht naar de school. En ook wij kunnen daar dan in de loop van de dag op inspelen als het kind s 'middags naar de BSO komt.

De kinderen worden gebracht tussen 7.30 uur en 8.15 uur en hebben tijd voor vrij spel. Rond 8.15 uur trekken we de jassen aan en doen we de rugzakken om. Eerst brengen we de kinderen naar de Drijfveer en daarna lopen we door naar de Meent.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de BSO doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De directeur of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Kinderen van de BSO starten hun middag (of dag in de vakantie) in hun eigen basisgroep. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Tijdens de middag (of in vakanties of op studiedagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere BSO's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere BSO's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze organisatie kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie. Op deze manier kunnen we de kinderen altijd een zinvolle en fijne (mid)dag bieden met andere kinderen om te spelen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindcentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties waarin we locatie overstijgend opvangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande situaties waarover ouders vooraf geïnformeerd zijn.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

We gaan regelmatig naar het bos op ontdekkingstocht. Verschillende medewerkers hebben een grote affiniteit met de natuur en kunnen de kinderen veel vertellen over het bos en haar bewoners. Samen met de kinderen verzamelen we natuurlijke materialen zodat we deze op de BSO weer kunnen gebruiken bij het bouwen van hutten of bij het ontwerpen van creaties in ons atelier.

We gaan regelmatig naar de sportzaal voor sportieve activiteiten. Op diverse dagen is er een medewerker aanwezig met een sportachtergrond. Hij organiseert zowel in de sportzaal als op het veld voor de BSO, sportactiviteiten voor de kinderen in de verschillende leeftijden.

In de vakanties gaan we regelmatig naar een extern atelier. Hier krijgen de kinderen onder toezicht van de eigen pedagogisch professionals de gelegenheid om onder begeleiding van een kunstenaars creatief te exploreren.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Dit doen we in maart en september.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolg gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we de ouderrapportage met alle registraties uit inclusief de opmerkingen bij de laatste registratie. We geven dit mee aan de ouders, met verzoek dit te delen met school in het kader van de overdracht.

Bij de andere registratiemomenten geven we de ouderrapportage zonder registraties na het oudergesprek mee aan ouders. Als er geen oudergesprek heeft plaatsgevonden kunnen we de ouderrapportage met een mondelinge toelichting meegeven.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de BSO werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkelend – Kijken naar Kinderen - op basis van het kind volgsysteem KIJK. Observaties worden met het eigen team gedeeld en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de BSO kijken we voornamelijk naar het welbevinden. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de BSO opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kind dossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondeline) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Denk hierbij ook aan kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of het kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de BSO of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de BSO of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de BSO afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage opsturen naar de BSO of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de BSO kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de BSO. Dit om de start op de BSO goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de BSO worden gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Maar ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van ons en de ouders. In deze paragraaf hebben we beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kind dossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kind besprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de gemeentelijke zorgstructuur. En we werken samen met de school. Op de basisscholen De Meent en de Drijfveer komt regelmatig een wijk-ondersteuningsteam bij elkaar om kinderen met een zorg- of een ondersteuningsvraag te bespreken: Het ZOT. Daarin zitten GGD en IMW-medewerkers samen met de leerkracht, de IB-er van school en de ouders aan tafel. Ook ondersteuningsvragen voor kinderen van onze kinderdagopvang of buitenschoolse opvang kunnen in het ondersteuningsteam worden ingebracht en besproken. De directeur van ons kindcentrum of een pedagogisch professional kan dan samen met ouders deelnemen aan dit overleg.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken op onze verticale groepen en op onze peutergroepen met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In dit beleidsplan en meer concreet in ons VE borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Op onze peutergroep Mollen werken we de hele ochtend aan VE maar vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur, in de ochtenden van 7:30 – 13:00 uur.

Op de dagopvang werken wij de hele dag volgens het VE programma. Echter omdat wij gebruik maken de drie-uurs regeling waarbij wij afwijken van de BKR, bieden we concreet 5,5 uur per dag VE aan. We bieden dit in 2 tijdsblokken aan. Van 09:00 uur tot 12:30 uur en van 15:00 uur tot 17:00 uur.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek

[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Bijvoorbeeld

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in , welk volgorde...? ". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kind besprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de beroepskracht-kind-ratio, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR).

Ouders ontvangen hierover informatie tijdens het intakegesprek.

Dagopvang 0- tot 4-jarigen/peuteropvang 2-4 jarigen

Omdat we van 7:30 uur tot 18:30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op de locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van de medewerkers. Waarbij maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. Die pauzetijden vallen vaak samen met de slaaptijden van meerdere kinderen op ons kinderdagverblijf. En de rusttijden van de dreumesen en peuters. We passen het dagprogramma op die momenten aan en zorgen voor rust in de groep.

Niet alle kinderen worden op dezelfde tijd gebracht of opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag maximaal een half uur met maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar.

Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen en zijn er altijd pedagogisch professionals op de samengevoegde groep. We zorgen voor een activiteitenaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Dit doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel aan te bieden of in bepaalde speelplekken.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Buitenschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

De buitenschoolse opvang is op middagen van 14:30 uur tot 19:00 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag met minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar. Kinderen kunnen op die momenten ook samen in 1 groepsruimte worden opgevangen.

Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We zorgen voor een activiteitenaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Dit doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel of in bepaalde speelplekken aan te bieden of door samen te werken met een andere groep.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of vrije dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderopvang.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, conform de beroepskracht-kind-ratio is er altijd een achterwacht bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Dit staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van de locatie.

Wanneer bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes één pedagogisch professional op de locatie werkt, met afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteunen bij calamiteiten. Dit staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van de locatie.

Van 08.00-17.00 uur kan het servicebureau in Waalre als extra achterwacht dienen. Indien het op afstand is van de locatie om binnen 15 minuten aanwezig te zijn.

Vierogenprincipe

Voor dagopvang 0-4 en peuteropvang 2-4

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen/ 2-4 jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij

zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Zij zorgt ervoor dat de locatie netjes is en schoon. Ook verschoont ze de bedjes en doet ze de afwas na de eetmomenten.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Onderhoud van de tuin.

Workshopbegeleiders:

Zij bereiden een workshop voor, passend bij de leeftijd van de kinderen en eventueel het thema.

Sport- en spelinstructeurs:

Op het KDV krijgen wij om de week op woensdag ondersteuning van twee docenten die peutergym aanbieden.

Daarnaast hebben wij op dinsdag en donderdag om de week een sport instructeur die bewegactiviteiten aanbiedt aan de BSO.

Hieronder bevinden zich de basisroosters van onze locatie. Onderstaande roosters zijn gebaseerd op de vaste bezetting. Bij vrije dagen/vakanties kunnen de sluit- of opendiensten wisselen van groep en pedagogisch professional.

Bijlage Kinderopvang

Even weken

Vlinders					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	08.00 – 17.00	08.00 – 17.00		07.30 – 17.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	09.00 – 18.00			09.00 – 18.00
Pedagogisch professional 3			07.30 – 17.00	09.00 – 18.00	

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Bijen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00		09.00 – 18.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	08.00 – 17.00		08.00 – 17.00	

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Hommels					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.00	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00		
Pedagogisch professional 2				09.00 – 18.30	07.30 – 17.00
Pedagogisch professional 3	08.00 – 17.00	09.00 – 18.00		08.00 – 17.00	

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Krekels					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30		08.00 – 17.00	
Pedagogisch professional 2	08.00 – 17.00	08.00 – 17.00	08.30 – 18.00	09.00 – 18.00	08.30 – 17.30

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

* Pedagogisch professionals met tussen diensten (start 08.30 uur) hebben pauze van 13.30 – 14.30 uur

Libellen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.30	07.30 – 17.00		07.30 – 17.00	07.30 – 17.00
Pedagogisch professional 2			07.30 – 17.00	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30
Pedagogisch professional 3	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30		

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Oneven weken

Vlinders					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	08.00 – 17.00	08.00 – 17.00		08.00 – 17.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	09.00 – 18.00		09.00 – 18.30	
Pedagogisch professional 3			07.30 – 17.00		09.00 – 18.00

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Bijen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00		09.00 – 18.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	08.00 – 17.00		08.00 – 17.00	

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Hommels					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.00	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00		
Pedagogisch professional 2				09.00 – 18.00	07.30 – 17.00
Pedagogisch professional 3	08.00 – 17.00	09.00 – 18.00		07.30 – 17.00	

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Krekels					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30		08.00 – 17.00	
Pedagogisch professional 2	08.00 – 17.00	08.00 – 17.00	08.30 – 18.00	09.00 – 18.00	08.30 – 17.30

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

* Pedagogisch professionals met tussen diensten (start 08.30 uur) hebben pauze van 13.30 – 14.30 uur

Libellen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	09.00 – 18.30	07.30 – 17.00		07.30 – 17.00	07.30 – 17.00
Pedagogisch professional 2			07.30 – 17.00	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30
Pedagogisch professional 3	07.30 – 17.00	09.00 – 18.00	09.00 – 18.30		

*Pedagogisch professionals met vroege diensten (start 07.30 of 08.00 uur) hebben pauze van 13.00 – 14.00 uur

* Pedagogisch professionals met late diensten (start 09.00 uur) hebben pauze van 14.00 – 15.00 uur.

Bijlage Peuteropvang

We kijken op onze peuteropvanggroepen en verticale groepen gedurende 40 (school)weken niet af van de BKR tijdens het VE-aanbod.

Mollen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1		07.30 – 13.00	07.30 – 13.00		
Pedagogisch professional 2	07.30 – 13.00			07.30 – 13.00	07.30 – 13.00

Bijlage VSO

VSO					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	07.30 – 08.45	07.30 – 08.45	07.30 – 08.45	07.30 – 08.45	07.30 – 08.45

Bijlage BSO
Schoolweken

Eekhoorns					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	14.45 – 18.30	14.45 – 17.30		14.45 – 18.00	
Pedagogisch professional 2	14.45 – 17.30	14.45 – 18.00		14.45 – 17.30	

Konijnen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	14.45 – 18.00	14.45 – 17.30		14.45 – 18.30	
Pedagogisch professional 2	14.45 – 17.30	14.45 – 18.00		14.45 – 17.30	

Dassen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	14.30 – 17.30	14.45 – 17.30	12.00 – 17.30	14.30 – 17.00	14.45 – 17.30
Pedagogisch professional 2	14.45 – 17.30	14.45 – 17.30		14.45 – 17.30	
Pedagogisch professional 3			12.15 – 18.30		11.45 – 18.30

Vossen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	14.45 – 18.00	14.45 – 18.30		14.45 – 18.00	
Pedagogisch professional 2	14.45 – 18.00	14.30 – 18.00		14.45 – 18.00	

Vakantieweken

De vakantieroosters kunnen in de praktijk afwijken van onderstaand rooster. Dit is namelijk afhankelijk van het aantal kinderen en de aanwezige pedagogisch professionals. Wel heeft elke groep een vroege dienst (start 07.30, 08.00 of 08.30 uur) en een late dienst (eind 18.00 of 19.00 uur).

Eekhoorns					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	07.30 – 13.00	13.00 – 18.00		08.00 – 13.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 17.30	09.00 – 17.30		08.30 – 17.30	
Pedagogisch professional 3	13.00 – 18.00	07.30 – 13.00		13.00 – 18.00	

Konijnen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	08.30 – 17.30	08.00 – 17.30		09.00 – 19.00	
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	09.00 – 18.00		08.30 – 17.30	

Dassen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	08.00 – 17.30	08.30 – 17.30	14.00 – 19.00	07.30 – 17.30	07.30 – 14.00
Pedagogisch professional 2	09.00 – 18.00	09.00 – 18.00		09.00 – 18.00	
Pedagogisch professional 3			07.30 – 14.00		14.00 – 19.00

Vossen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch professional 1	08.00 – 13.00	14.00 – 19.00		08.00 – 13.00	
Pedagogisch professional 2	14.00 – 19.00	09.00 – 17.30		09.00 – 18.00	
Pedagogisch professional 3	09.00 – 17.30	08.00 – 13.00		14.00 – 17.30	

Vakantieperiode schooljaar 2022-2023:

Herstvakantie:	24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie:	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie:	20 t/m 24 februari 2023
Meivakantie:	24 april t/m 5 mei 2023
Zomervakantie:	17 juli t/m 25 augustus 2023

Datum ADV-dag / studiedag schooljaar 2022-2023:Basisschool de Meent:

Studiedag	maandag 26 september
Studiedag	vrijdag 23 december
Studiedag	donderdag 9 februari
Studiedag	vrijdag 10 februari
Studiemiddag	vrijdag 17 februari
Studiedag	vrijdag 7 april
Studiedag	vrijdag 19 mei
Studiedag	maandag 19 juni
Studiedag	dinsdag 20 juni

Basisschool Drijfveer:

Studiemiddag	maandag 3 oktober 2022
Studiemiddag	donderdag 8 december 2022
Studiedag	woensdag 15 februari 2023
Studiemiddag	dinsdag 11 april 2023
Studiedag	vrijdag 9 juni 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.